

《社会心理学》“课程思政”典型教学案例二

案例名称：利他主义与亲社会行为

课程名称《社会心理学》（社会工作）

课程性质：社会工作专业选修课

学院名称：人文学院 主讲教师：袁冬华 职称：副教授

一、案例思政融入内容选择与设计

（一）案例育德（价值塑造）目标设计（围绕该课程思政育人目标，细化可观测、可评估的具体育人目标；100字左右）

第一，通过对利他主义动机和亲社会行为的阐述，帮助学生更深刻地理解社会主义核心价值观中的“诚信”“友善”的内涵；并结合社会工作“助人自助”的宗旨帮助学生掌握助人的基本技能，积极践行社会主义核心价值观。

第二，强化学生助人、友善、惩恶扬善等亲社会情感的培养，增强道德观念，增强社会正义感，提升其辨别真善美与伪善的能力。

第三，使学生培养感恩、同理心等积极心理品质，从而促进学生幸福感的提升。

（二）案例思政映射与融入点设计（描述课程教学中将思政教育内容与专业教育内容有机融合的领域；100-200字）

在课堂教学中，引入江西财经大学最美学子余文鑫为白血病儿童捐献造血干细胞的事例，以及2020年度感动中国人物，江西省南昌市肿瘤医院旁边的万佐成、熊庚香夫妇的“抗癌厨房”的事例，帮助学生理解不同类型的利他行为，从而促进学生对利他动机和利他主义行为的深入思考。这部分教学内容均取材于学生身边的真实案例，更能够激发学生的道德情感，增强学生的社会责任感，培养公民意识和利他动机。

（三）案例描述（描述具体教学知识点）

1. 首先通过具体事例帮助学生理解亲社会行为、助人行为、利他行为这几个相似概念的联系及区别；2. 然后结合相关理论，分别从内部动机和外部动机来分析利他行为产生的原因。

二、教学实施过程（描述总体设计思路、实施步骤、采用的教学方法、教学资源运用等，要求图文并茂；1000-1500字）

（一）总体设计思路及实施步骤

1. 总体设计思路：让学生结合身边的事例以及自身的经历，去分析利他行为的概念、理解利他行为的特征，并分析人们做出利他行为的影响因素有哪些；然后运用利他行为的知识，让学生掌握如何激发自身和社会利他行为的发生概率；同时，通过对旁观者效应、见死不救等现象的分析，改变学生仅仅只是从“人们的道德水平下滑”的角度分析问题，从而更清楚如何消除那些抑制人们做出利他行为的因素。

2. 实施步骤

在课程开始之前，把学生分组，每组3-4人，给他们布置任务：搜索身边的好人好事。学生采用小组分工与合作的方法对助人、亲社会行为及利他行为的具体表现及影响因素进行分析。本部分内容旨在拉近理论与实践的距离，促进学生知行合一。

在课堂教学中，教师引入了余文鑫主动捐献造血干细胞救助白血病儿童及南昌市爱心厨房的事例，让学生分组讨论这些利他行为之间的异同之处，帮助学生更好地理解利他行为的判断标准。比如，让学生分析：这些人物在做出利他行为的时候，付出的代价或者做出的牺牲是什么？他们为什么还要坚持这样做？让学生理解，真正的利他行为是完全出于对他人利益的考虑，而非助人者自身的得与失。让学生在分析讨论中感受到身边榜样的大爱无私与奉献精神。

在探讨利他主义行为背后的动机时，让学生开展小组讨论，激发学生的多元思维。比如，有学生就提到：“爱心厨房”的老板不是收费吗？收费的话，就是商业行为，是有报酬的，这怎么算得上是利他行为呢？”大家对此问题展开了激烈讨论。最后大家一致认为，从动机论的角度出发，他们收取很少的成本费用，只是为了让爱心厨房能够一直维持下去，目的不是为了盈利，而是造福更多的患者及其家属。学生经过讨论之后，对真善美的评价能力得到了提升。

3. 采用的教学方法

在本案例中，让学生带着问题提前预习学习MOOC资源，并搜集各种生活中的利他行为，并进行小组讨论。教师在授课过程中，主要通过小组讨论、典型案

例分析和小组讨论结果展示等方法。

4. 教学资源运用

除了教材、PPT、学习通平台自建课程资源之外，本案例教学帮助学生进行了拓展学习，主要运用了超星平台上的慕课资源——南开大学社会心理学家乐国安教授带领的教学团队所开发的课程资源。此外，还让学生在网络上查阅有关利他主义的相关报道。学生阅读完相关资料之后，在学习通上回答相关问题，以了解学生的理解程度以及他们相关的感受。

江西财经大学

虚拟现实（VR）现代产业学院

软件工程UC234班余文鑫同学

完成了一场生命的续航



他成功捐献造血干细胞混悬液169ml

将用于挽救一位13岁的白血病患者



袁冬华
你认为万佐成熊庚香夫妻开办的“爱心厨房”为什么会感动中国？

黄瑶 第1楼
是利他行为，因为这件事情本身需要的付出是远远超过物质上的得到的，而这种行为背后持续了很多年没有放弃过的情意，也让人动容。

王梦莉 第2楼
我认为这是长时间的坚持做同一件事，而且是长时间帮助他人，即使收费也是从五毛到一块，从不多收，而且是提供了调味料等一些物品，其实也是在做公益，因为收费也比自己付出的调料费燃气费和水费要低，相当于多年无常做公益，这种精神就是利他行为。

覃翰婷 第3楼
因为他们秉持着利他主义，是一个利他的行为，就算在后期有收微薄的费用，也仅仅是为了维持这一厨房的运作，这本质上更多的是人与人之间的互助关系，而不是利益化资本化的买卖关系，他们的链接是关系的链接。

周健 第4楼
是纯利他行为 受外部动机的驱使，做出助人行为，以减轻别人的痛苦，目的是为了他人的幸福

马历圆 第5楼
利他行为，虽然有收费但是本身有经济损失，获得费用也不是为了获得经济收益而是为了持续运作

周波英 第6楼

三、教学实施效果(让学生有获得感；300字左右)

1. 本教学案例从学生身边的事例及学生自身的助人经历切入，不仅强化了学生的道德情感体验，拓展了学生的辩证思维能力，而且提升了学生道德判断力。
2. 本教学案例有助于帮助学生掌握激发人们利他行为的技能，以及抑制社会冷漠现象的方法，提升学生的社会责任感，从而更好地践行社会主义核心价值观。

四、学生反馈和个人感悟

1. 学生反馈

有学生反馈说：“我们所学的社会工作就是一个专门助人的专业。助人不仅要有意愿和动机，还要掌握一定的技能。学习了《社会心理学》之后，我明白个

人的力量是有限的，因此，不仅自己会去助人，而且还要发挥专业的力量，想办法激发人们的爱心，让更多的人加入助人的队伍中。只要人人都献出一份爱，世界将变成美好的人间。”

2. 个人感悟

通过课程思政要素的融入，课堂教学的效果将大大拓展，不再仅仅局限于学生对相关概念及理论知识的理解，而是全方位地提升了学生的情感体验、认知水平，并使其道德价值观内化，实现了学生把课堂教学内容入脑入心，真正达到了教书育人的效果。此外，学生在学习助人的过程中进一步巩固了专业思想，增强了对自身社会工作专业的认同感。