

《社会心理学》“课程思政”典型教学案例一

案例名称：认识自我

课程名称《社会心理学》（社会工作）

课程性质：社会工作专业选修课

学院名称：人文学院 主讲教师：袁冬华 职称：副教授

一、案例思政融入内容选择与设计

（一）案例育德（价值塑造）目标设计（围绕该课程思政育人目标，细化可观测、可评估的具体育人目标；100字左右）

第一，该教学案例旨在培养学生全面客观地认识自我、悦纳自己、提升自我的能力，帮助学生学会客观地进行自我评价，在此基础上形成自信、自尊和自我效能感，养成健康的人格。

第二，通过文化比较的视角，帮助学生中西方文化背景下个体的自我差异，帮助学生辩证地看待中国人的自尊特性，而并非只是单纯地接受西方学者的观点，即中国人缺乏自尊，从而培养学生的批判性思维。

（二）案例思政映射与融入点设计（描述课程教学中将思政教育内容与专业教育内容有机融合的领域；100-200字）

第一，通过学生对“我是谁”这一问题的思考和讨论，帮助学生理解自我认知以及自我概念的涵义，促进学生提升自我认知水平，形成健康的自我观，并学会如何悦纳自我，提升自尊自信；

第二，让学生通过文献阅读，批判性地思考如何回应西方学者普遍认为的“中国人自尊水平低，中国人普遍缺乏自尊”这一问题，帮助学生理解自尊的文化特性，增强学生的民族自豪感和对中国文化的认同感。

（三）案例描述（描述具体教学知识点）

自我认知属于社会心理学的核心理论知识，本案例中主要涉及自我、自我概念、自我知觉、自尊以及自我效能感的含义以及相关理论知识。

二、教学实施过程（描述总体设计思路、实施步骤、采用的教学方法、教学资源运用等，要求图文并茂；1000-1500字）

（一）总体设计思路及实施步骤

1. 总体设计思路：通过对物质自我、心理自我和社会自我层面的认知，帮助学生理解自我的多面性和复杂性，激发学生进行自我探索的兴趣，增强其自我认知的能力。同时，通过中西方学者关于自尊的相关研究结果的比较，培养学生的批判性思考，避免其只是一味地接受西方人的研究结论，同时也让学生感受到中国学者在科研道路上的科学求真精神，从而增强学生的民族自豪感。

2. 实施步骤

为了激发学生学习兴趣，在课程导入部分，先让学生采用自我探索的方法对“我是谁”这一问题进行探索，并对部分典型答案进行分析，启发学生思考“自我”的内涵、类别和来源，帮助其客观全面认知自我。

在讲述自尊部分的内容时，采用了自尊量表让学生进行自我测验，让学生更直观地理解其自尊水平；在讲述自我的文化差异时，让学生阅读了我国著名社会心理学家蔡华俭教授的著名文章《泛文化的自尊需要：基于中国人的研究证据》，并进行小组讨论，让学生深入思考为何以往研究中中国人的自尊得分比较低？自尊是否具有文化的普遍性抑或文化特异性？从而增强学生的批判意识，帮助学生理解中国文化背景下国人的自尊表达的独特性，增强学生对中国文化的认同感，同时也让学生深刻感受到我国学者在科学研究中所表现出的强烈的社会责任感。

3. 采用的教学方法

本案例主要采用任务驱动法让学生带着问题提前预习教材、学习MOOC资源，并查阅相关文献，并进行小组讨论。教师在整堂授课过程中，主要通过自我探索、心理测验、典型案例分析和小组成员分享等方法，将课程思政贯穿整个教学环节中，达到了润物细无声的育人效果。

4. 教学资源运用

除了教材、PPT、学习通平台自建课程资源之外，本案例教学帮助学生进行了拓展学习，主要运用了超星平台上的慕课资源——南开大学社会心理学家乐国安教授带领的教学团队所开发的课程资源。此外，还让学生在中国知网上查阅有关自我方面的国内外前沿研究成果，并进行深入阅读。学生阅读完相关文献之后，在学习通上回答相关问题，以了解学生的理解程度以及他们相关的感受。



社会心理学

主讲教师: 乐国安 李磊 汪新隆 周一舟 李强 曹健
教师团队: 共 6 位

目录

- 教师团队
- 社会心理学概述
- 研究领域
- 参考资料
- 课程评价
- 课程章节

• 主编特邀(Editor-In-Chief Invited) •

编者按:《心理科学进展》在改版后增设了“主编特约”(Editor-In-Chief Invited)专栏。该专栏由主编邀请国内外在某一领域有系统深入研究的学者撰写特约稿。这是主编特邀的第一篇文章。本文作者是中国科学院心理研究所“百人计划”入选者——蔡华俭博士。近年来,蔡华俭博士在自尊的文化差异及其含义领域做了深入研究,在国际期刊上发表了系列论文。他也是国际上为数不多的系统研究中国人自尊的学者之一。本文是蔡华俭博士结合自己多年的研究,对国际文化心理学界关于中国人自尊研究的一个总结和解读。希望今后投递给《心理科学进展》的综述评论类文章,不再是对域外研究所做翻译的集成,也不再是对他人研究所作“置身度外”的综述,而是更具原创性和独立见解的评述文章。这对我们的作者群提出了更高的要求,也冀此能提高我国心理学的研究水平。

泛文化的自尊需要: 基于中国人的研究证据*

蔡华俭¹ 丰 怡^{1,2} 岳曦彤^{1,2}

(¹中国科学院心理研究所, 北京 100101) (²中国科学院研究生院, 北京 100039)

1. 简答题(5分)

阅读完蔡华俭教授的文章《泛文化的自尊》之后, 回答以下问题: 1. 自尊的成分有哪些? 2. 自尊有什么功能? 3. 中国人自尊水平低的原因? 4. 自尊是否具有文化差异性? 题干

学生作答:

[转发至讨论](#)

- 1、自尊既包括情感成分又包括认知成分。
- 2、促进个体的心理健康和幸福感; 可以更好地应对生活中的挫折和打击。
- 3、与文化密切相关的谦虚、反应偏差和认知风格。
 - ①谦虚要求个体保持低调、必要时进行自我贬抑。谦虚可以导致中国人的低自尊
 - ②关于反应偏差, 中国人倾向于采用趋中的反应, 而西方人倾向于采用极端的反应。
 - ③有研究者认为, 东方人的低自尊主要是由东方文化下个体的朴素辩证主义导致的。
- 4、自尊具有文化差异性。
 - ①自尊的文化差异可以被谦虚的文化差异解释。
 - ②与文化相关的反应偏差可以解释自尊的文化差异。
 - ③自尊作为一种需要是泛文化的, 但是, 其表达、维护和促进受文化制约、因文化而异。

三、教学实施效果(让学生有获得感; 300 字左右)

1. 本教学案例从学生自我探索的角度切入,有利于激发学生的学习兴趣和学习投入度。在抽象的理论知识和学生主体性之间建立关联,引发学生的情感体验,进而促进学生对相关知识的理解和记忆。更为重要的是,学生更容易将这些知识内化到自己的知识架构中,从而做到活学活用。

2. 本教学案例的开展,有助于拓展学生的思维,通过对东西方文化下自我观念的对比,更深入地理解中国集体主义文化中自我的结构及其影响因素,从而引导学生结合社会主义核心价值观去思考“如何超越小我,成就大我”。

3. 本案例教学中,涉及到关于自尊的内涵、功能以及影响因素等等知识点。从个人身心发展的角度来讲,自尊是个人心理健康的基石,帮助学生了解自己的自尊水平,以及如何提升自尊自信,使他们形成积极乐观、健康自信的阳光心态,从而促进学生的身心健康发展。

四、学生反馈和个人感悟

1. 学生反馈

有学生反馈说:“世界上最困难的问题就是‘我是谁?’其实这个世界上最熟悉的人是自己,最陌生的人也是自己。因此我对心理学非常感兴趣。在《社会心理学》的课堂上,通过老师的讲解,我更清楚地了解我是谁,我要成为怎样一个人。以前对于这些问题我都没有认真思考过。”

2. 个人感悟

之前觉得专业课和思政课之间有很大的鸿沟,现在通过课程思政元素融入专业教学之后,感觉二者之间是相互促进的、相得益彰的。由于《社会心理学》课程天然具有课程思政的元素和优势,因此在每个专业知识点中都可以挖掘思政元素。课程思政让抽象的理论知识还原到日常生活世界中,让学生愿学、乐学、爱学。课程思政不仅有助于教师提升专业教学的政治站位,而且激发了学生的学习原动力,即为什么学的问题。这是提升教学成效的重要前提。